

## 2. แผนด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

## 2. แผนปฏิบัติการรายด้าน ปี พ.ศ.2569

### ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

#### 1. นิยามศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน หมายถึง แผนบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ดังรูปแบบต่อไปนี้

- 1) กำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre-Course Experience)
- 2) การเรียนสลับการทำงาน (Sandwich Course)
- 3) สหกิจศึกษา (Co-Operative Education)
- 4) การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้ หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน (Cognitive Apprenticeship or Job Shadowing)
- 5) หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม (Joint Industry University Course)
- 6) พนักงานฝึกหัดใหม่ หรือพนักงานฝึกงาน (Traineeship or Apprenticeship)
- 7) การบรรจุให้ทำงาน หรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง (Placement or Practicum)
- 8) ปฏิบัติการภาคสนาม (Fieldwork)
- 9) การฝึกปฏิบัติงานจริงภายหลังสำเร็จการเรียนรู้ (Post-Course Internship)

**การบูรณาการ (Integration)** หมายถึง การผสมกลมกลืนของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญของสถาบัน (Organization-wide Goal) การบูรณาการที่มีประสิทธิผล เป็นมากกว่าความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน (Alignment) ซึ่งการดำเนินการของแต่ละองค์ประกอบภายใน ระบบการจัดการ ผลการดำเนินการมีความเชื่อมโยงกันเป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์

## 2. การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการรายด้าน ปี พ.ศ.2569 ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

### 2.1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายในที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน

ปัจจัยด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
โครงสร้าง (Structure)	-	W1 คณะยังขาดการจัดตั้งหน่วยงานที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับประสานงานด้านสหกิจศึกษาโดยตรง ทำให้การดำเนินงานอาจไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
กลยุทธ์ (Strategy)	S1 หลักสูตรมีการบูรณาการการเรียนรู้หลังจากเรียนทฤษฎีหรือเรียนทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของ นักศึกษาโดยการเรียนรู้กับพื้นที่จริง/ในสถานประกอบการ S2 หลักสูตรมีการบันทึกตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนา ศักยภาพและทักษะการทำงานของนักศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	W2 การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ยังไม่ครอบคลุมทุกสาขา
ระบบ (Systems)	-	W3 ขาดการกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรทุกหลักสูตรใหม่อยู่ในระดับดีเพื่อการขึ้นทะเบียนหลักสูตรในฐานะข้อมูล TQF
ทักษะ (Skills)	S3 คณะมีศาสตร์การเรียนการสอนที่มีความหลากหลายตอบสนองต่อกลุ่มเป้าหมายในท้องถิ่นได้หลายกลุ่ม จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้สามารถตอบสนองงานพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	W3 บุคลากรของมหาวิทยาลัยขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

ปัจจัยด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
รูปแบบ (Styles)	-	-
บุคลากร (Staffs)	<p>S4 อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านวิชาการและการทำงานจริง เพื่อสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีและปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม</p> <p>S5 การฝึกอบรมและพัฒนา : บุคลากรในสถาบันการศึกษาควรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การพัฒนาเครื่องมือหรือวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนได้</p> <p>S6 วัฒนธรรมองค์กรส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา</p>	W4 ขาดกลไกสร้างแรงจูงใจสำหรับบุคลากรผู้ดำเนินโครงการ
ค่านิยมร่วม (Shared value)	-	-

## 2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน

ปัจจัยด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
การเมือง (Politics)	-	T1 การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาของภาครัฐที่มีการปรับเปลี่ยนอยู่บ่อยครั้ง
เศรษฐกิจ (Economics)	-	T2 แนวโน้มเศรษฐกิจที่ชะลอตัวจนถึงติดลบอย่างรุนแรงส่งผลให้ประชาชนไม่มีเงินในการใช้จ่ายจนต้องหยุดเรียนไป
สังคม (Social)	O1 มีเครือข่ายที่สนับสนุนการผลิตบัณฑิตที่เข้มแข็ง O2 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา	T3 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ทำให้ประชากรวัยเรียนลดลง
เทคโนโลยี (Technological)	O3 มีการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการเรียนรู้หรือการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับใช้ในกระบวนการทำงาน สามารถส่งผลต่อวิธีการเรียนรู้และการทำงานในองค์กร O4 มีการฝึกอบรมหรือการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในรูปแบบดิจิทัล เช่น E-learning หรือการใช้เครื่องมือทางเทคนิคในการสนับสนุนการเรียนรู้ อาจทำให้การทำงานแบบบูรณาการกับการเรียนรู้สะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น	-
สิ่งแวดล้อม (Environmental)	O5 การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม เช่น การแพร่ระบาดของโรค หรือการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ อาจส่งผลต่อวิธีการเรียนรู้และทำงานในองค์กร เช่น การย้ายไปสู่การทำงานจากที่บ้าน (Work from home) หรือการใช้เทคโนโลยีทางไกลในการเรียนรู้	-

ปัจจัยด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
กฎหมาย (Legal)	<p>O6 รัฐบาลประกาศยุทธศาสตร์ชาติไทยแลนด์ 4.0 โดยใช้ นวัตกรรมการศึกษาในการสร้างชาติ</p> <p>O7 นโยบายและกฎกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>T4 การเปลี่ยนแปลงของนโยบายการจัดการศึกษาของภาครัฐ มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</p>

### 3. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานรายด้าน ปี พ.ศ.2569

#### 3.1 วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (Goal)

- 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการกับการทำงาน
- 2) เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

#### 3.2 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์

เป้าประสงค์	ผลลัพธ์ที่สำคัญ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน พ.ศ.2566 – 2568 (ถ้ามี)			ค่า เป้าหมาย	กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	
Objective 1 คณะมีหลักสูตรที่มีรูปแบบการเรียนรู้ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	1. หลักสูตรบูรณาการศาสตร์หรือหลักสูตรCWIE/WIL/SIL หรือหลักสูตรฐานสมรรถนะ (OBE) ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	หลักสูตร	4 หลักสูตร	1 หลักสูตร	2 หลักสูตร	8 หลักสูตร	1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่นและหลากหลาย โดยเน้นหลักสูตรบูรณาการศาสตร์หรือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานหรือหลักสูตรฐานสมรรถนะ(OBE: Outcome Based education) ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของประเทศ เช่น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรสาขาวิชาภาษาจีน เป็นต้นบัณฑิต
	2. รายวิชาที่ได้รับการยกระดับการจัดการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล (สะสม)	รายวิชา	-	-	-	5 รายวิชา	

เป้าประสงค์	ผลลัพธ์ที่สำคัญ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน พ.ศ.2566 – 2568 (ถ้ามี)			ค่า เป้าหมาย	กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	
Objective 2. คณะมีการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อพัฒนาและยกระดับทักษะ (Reskills/Up skills/New skills) ของศิษย์เก่าและประชากรในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับคณะและสาขาวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	1. หลักสูตรระยะสั้น (Non Degree/Credit bank) ทั้งในรูปแบบบอออนไลน์ หรือทางไกล ตามความต้องการของท้องถิ่น (สะสม)	หลักสูตร	2 หลักสูตร	11 หลักสูตร	3 หลักสูตร	6 หลักสูตร	
	2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ Re skills/Up skills/ New skillsจากหลักสูตรระยะสั้นของมหาวิทยาลัยผ่านแพลตฟอร์ม (online/onsite/ hybrid) (3K, 3M)	คน	-	113 คน	25 คน	25 คน	



## 3.3 โครงการ/กิจกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ 2569	หน่วยงาน ดำเนินการหลัก
1.	<p><b>โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร</b> <b>สาระสำคัญ</b></p> <p>พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรในหลากหลายมิติ ประกอบไปด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ หลักสูตรที่ปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</li> <li>○ หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ชุมติวิชาและสาขาวิชาร่วม</li> <li>○ หลักสูตรควมระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน</li> <li>○ หลักสูตรควมระดับปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน</li> </ul> <p>หลักสูตรควม ระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาหลักสูตรควมระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขา</p>		
	กิจกรรมที่ 1. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความรู้ (KM)	✓	คณะ
	กิจกรรมที่ 2. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	✓	คณะ
2.	<b>โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และระบบธนาคารหน่วยกิต</b>		
	กิจกรรมที่ 1. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น	✓	คณะ